

# ELLAS HACEN EN MISIONES

La formación universitaria de las titulares de derecho

ANDREA KALMBACH

Coautoras

Nelly Balmaceda  
Marina Hlebovich  
Nilda Romero  
Paola Thielke



EDITORIAL UNIVERSITARIA



ANDREA KALMBACH

# ELLAS HACEN EN MISIONES

La formación universitaria de las titulares de derecho

Coautoras

Nelly Balmaceda  
Marina Hlebovich  
Nilda Romero  
Paola Thielke

EDICIONES ESPECIALES



ANDREA KALMBACH

# ELLAS HACEN EN MISIONES

La formación universitaria de las titulares de derecho

Coautoras

Nelly Balmaceda  
Marina Hlebovich  
Nilda Romero  
Paola Thielke

Mag. Gisela Spaciuk (Decana FHyCS, UNaM)

Mag. Zulma Cabrera (Dir. Depto. Trabajo Social, FHyCS, UNaM)

Lic. Andrea Kalmbach (Coordinación General, UNaM)

Mag. Nelly Balmaceda (Coordinación Pedagógica, UNaM)

Lic. Emilia Gil Navarro (Coordinación MDSN)

Lic. Marina Hlebovich (Tutora, Posadas)

Nilda Romero (Co-tutora, Posadas)

Paola Andrea Thielke (Tutora y coordinadora de T.P., Eldorado)

Norma Celestina Fernández (Becaria, Posadas)

EDITORIAL UNIVERSITARIA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES



EDITORIAL UNIVERSITARIA

Cnel. José Félix Bogado 2160 | Posadas - Misiones | Tel-Fax: (0376) 4428601

*Correo electrónico:*

ventas@editorialunam.com.ar

*Página Web:*

www.editorial.unam.edu.ar

*Colección:* Ediciones Especiales

*Coordinación de la edición:* Claudio O. Zalazar

*Armado de interiores:* Javier B. Giménez

*Corrección:* Ana María Ballestrero

Kalmbach, Andrea

Ellas hacen en Misiones. - 1ª ed. - Posadas: Edunam - Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Misiones, 2016.

80 p. ; 22,5 x 15,5 cm.

ISBN 978-950-579-423-2

1. Educación Superior, colab. II. Título.

CDD 378

Hecho el depósito de la Ley N° 11.723

ISBN: 978-950-579-423-2

Impreso en Argentina

©Editorial Universitaria

Universidad Nacional de Misiones

Posadas, 2016.

Todos los derechos reservados para la primera edición.

## AGRADECIMIENTOS

- A las Titulares de Derecho, estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Promoción Sociocultural, por su compromiso a seguir creciendo, por sus innumerables testimonios, aportes y participación activa que permiten enriquecer la experiencia formativa.
- A los equipos docentes por su dedicación e intensa labor pedagógica que refleja el compromiso y la apuesta a construir una sociedad mas justa e inclusiva.
- Al personal no docente de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y del Rectorado de la UNaM, que colabora incondicionalmente garantizando las condiciones generales, para el desarrollo de todas las actividades pedagógicas.
- A las autoridades nacionales y provinciales que apuestan y priorizan la ejecución de políticas educativas inclusivas.
- A Pedro Kalmbach, por dedicar su tiempo a la lectura y la corrección.



# ÍNDICE

PREFACIO.....	11
INTRODUCCIÓN .....	15
CAPÍTULO 1	
Los actores intervinientes .....	17
La Universidad: sus roles y funciones con la sociedad .....	17
La Política Pública, el Programa Ellas Hacen.....	18
Perfil de las alumnas de la TUPSC.....	18
CAPÍTULO 2	
La Tecnicatura Universitaria en Promoción Sociocultural, convenio “Ellas Hacen” .....	21
Objetivos y modalidad de cursada .....	21
Los contenidos de las asignaturas y el enfoque de género “Ellas Hacen” .....	22
CAPÍTULO 3	
La experiencia del primer año de la TUPSC/“EH”.....	25
La experiencia desde las cátedras.....	27
La experiencia desde el espacio de tutoría .....	31

CAPÍTULO 4

- La experiencia de las alumnas para el cursado de las materias ..... 35
- La carrera universitaria: un nuevo desafío ..... 35
- Ingresar a la vida universitaria permitió acceder a nuevos recursos, herramientas y reconocer los derechos ..... 39
- Los cambios en la vida cotidiana (privada y pública) ..... 40
- El ingreso a la Universidad y su impacto en las relaciones sociales (con los hijos, la familia y las amistades) ..... 42
- El ingreso a la vida universitaria afectó la participación social y comunitaria ..... 43
- La TUPS genera reflexión sobre la vida y la participación en el programa EH ..... 45
  
- OBSERVACIONES / CONCLUSIONES ..... 49
  
- ANEXOS ..... 51
  - Anexo I ..... 53
  - Anexo II ..... 55
  - Anexo III ..... 57
  - Anexo IV ..... 61
  - Anexo V ..... 65
  - Anexo VI ..... 69
  
- BIBLIOGRAFÍA ..... 79

## PREFACIO

La educación universitaria pública juega un rol importante en la promoción de espacios de igualdad, siendo una de sus principales características el impulso y la defensa de las bases de la democracia, de la igualdad y de los intereses nacionales y populares.

Como profesionales responsables de formular políticas educativas, nuestro trabajo es asegurarnos de que la educación que brindamos satisfaga las necesidades de todas las mujeres y hombres por igual.

La Tecnicatura Universitaria en Promoción Sociocultural (TUPSC) convenio “Ellas Hacen”<sup>1</sup> (EH), que se ejecuta en forma coordinada entre la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (MDSN), forma parte de las acciones impulsadas desde la política social y pública que busca dar un paso más para acortar las brechas de género existentes en nuestra sociedad. La propuesta se orienta específicamente a las titulares de derecho en el marco del programa referido.

Como tal, su ejecución en las sedes de Posadas y Eldorado es una experiencia inédita para la historia de la UNaM y en el territorio de la provincia de Misiones. Uno de los fines, no necesariamente asumido, es el de la igualdad de oportunidades e inclusión de un sector social específico: jefas de hogar, madres de tres o más hijos, víctimas de violencia de género y/o con hijos con discapacidad, mujeres per-

---

1- El mencionado Programa es de línea programática que se desarrolla en el marco del programa de Ingreso Social con Trabajo, “Argentina Trabaja” y tiene como objetivo la promoción del desarrollo económico y la inclusión social.

tenecientes a sectores sociales vulnerables y excluidas del sistema universitario<sup>2</sup>. La participación de este grupo de mujeres en la universidad, es producto de la política de inclusión y apertura de los espacios de oportunidades a mayores grupos de la población.

Coordinar la implementación de la TUPSC/EH se transforma en una experiencia formativa y de aprendizaje, a la par que de gestión, que nutre y aporta a la dinámica institucional como a cada una de las actoras involucradas. Incorporar la mirada y enfoque de género exige cuestionar la propia construcción perceptiva, el modo de comunicarse con las demás personas y los valores implícitos al momento de definir, construir y reconstruir el saber.

Desde la Coordinación General de la TUPSC se destaca el compromiso y la apuesta al trabajo en equipo de cada una de las áreas de la comunidad académica de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales / FHycS (directivos, personal no docente, docentes y alumnos). La articulación y cooperación de la diversidad de los actores presentes del ámbito universitario y el equipo de trabajo del MDSN en la provincia, permitió iniciar el cursado del 1er año en el mes de octubre, 2014. Fecha muy próxima al cierre del calendario académico en la casa de estudio.

Se puede decir que el compromiso institucional y el de los equipos docentes, se vieron retribuidos con la participación activa, retributiva y exigente de más de doscientas alumnas de Posadas y Eldorado, que iniciaron el cursado de las dos primeras materias del primer año a finales de 2014.

Es de destacar el trabajo de los docentes y del equipo de tutoras en el esfuerzo de readaptar los contenidos teóricos con perspectiva de género a los aspectos de Vida Cotidiana de las alumnas, sus realidades inmediatas y mediatas, sus expectativas, sueños, experiencias y luchas cotidianas, propias al proceso de reconstrucción y resignificación de su identidad de ser mujeres, madres, compañeras, líderes y ciudadanas.

Son muchas las expectativas e interrogantes de las alumnas respecto a su futuro inmediato y mediato. Son tanto más los testimonios que manifestaron el reconocimiento y la valoración a la nueva identidad de ser parte de la comunidad universitaria. Las expresiones del

---

2- Podemos decir que para la Universidad en su conjunto no existen obstáculos que imposibiliten el acceso de mujeres, pero tampoco se han generado políticas que expliciten la desigualdad de género y busquen aminorar la brecha relacional entre varones y mujeres.

sentirse empoderadas al ser conscientes de sus derechos y responsabilidades, al reconocerse como integrantes de una comunidad mayor participando y encontrándose incluidas en la construcción social para una sociedad con mayor equidad, no puede ser omitida.

Reafirmamos desde la Coordinación que el testimonio de tantas mujeres no deja lugar a dudas de que la integración e inclusión social es la estrategia para construir desde la dignidad, equidad, solidaridad, justicia y libertad. La Universidad Nacional y Pública continúa apostando su rol protagónico en esta construcción.

Lic. Andrea Kalmbach  
Coordinadora General



## INTRODUCCIÓN

La característica esencial de la TUPSC es la articulación de la Universidad Pública con una Política Social, el Programa “Ellas Hacen”. Un total de 269 titulares de derecho de este Programa, distribuidas entre la sede de Eldorado (53 alumnas) y la de Posadas (216 alumnas) inician el cursado en octubre de 2014.

El objetivo de la presente publicación es compartir la experiencia del primer año de gestión de la referida Tecnicatura, cuyo cursado se desarrolló entre los meses octubre, 2014 y agosto, 2015.

En el primer capítulo se realiza una breve caracterización y descripción de los actores intervinientes en la experiencia: la política pública, la universidad, la población estudiantil receptora del programa “Ellas Hacen”.

El segundo capítulo presenta la descripción de la propuesta académica de esta Tecnicatura. En el mismo se describe la modalidad organizativa, metodológica y de la gestión académico-pedagógica de las materias desarrolladas (clases teóricas y prácticas, espacios de tutorías) durante el primer año del programa.

El tercer capítulo presenta la experiencia del primer año de la TUPSC/EH de la coordinación, de los equipos de cátedras y del equipo de tutoras.

Un cuarto capítulo desarrolla la experiencia de las alumnas, los testimonios y las opiniones respecto a las expectativas iniciales de las mujeres y de la evaluación posterior sobre su experiencia de vida universitaria y participación en las actividades académicas. Se analiza cómo afectó el “ser universitaria” a la vida cotidiana de las mujeres,

tanto en lo privado como en lo público. Se destaca la riqueza de los testimonios y de las opiniones que las alumnas compartieron en los diversos espacios de trabajo de grupo<sup>3</sup>.

En el quinto capítulo se presentan algunas observaciones y sugerencias desarrolladas desde el equipo de trabajo.

La información presentada en este documento surge de la experiencia y del registro escrito en espacios de tutoría, de reuniones de equipo, de distintas instancias de evaluación participativa -en las que participaron el equipo de la Tecnicatura, docentes e integrantes del comité académico del departamento de Trabajo Social, técnicos del MDSN y las alumnas- y de informes de las cátedras.

---

3- Espacio de tutorías, taller "Iniciación e Integración a la Vida Universitaria", talleres de apoyo a la formación académica "Cómo preparar un Examen Final", taller "Sensibilización en Género" y en el Encuentro de Intercambio de las alumnas de la TUPSC/EH de ambas sedes.

# CAPÍTULO 1

## LOS ACTORES INTERVINIENTES

### LA UNIVERSIDAD: SUS ROLES Y FUNCIONES CON LA SOCIEDAD

Partiendo del presupuesto de que la universidad pública es un bien público, la educación que se brinda desde ella busca aportar al desarrollo de una sociedad más justa, con la finalidad de construir la ciudadanía de sociedades democráticas, sostenibles y justas. La Universidad, en tanto actor social, mantiene un fuerte compromiso apoyando los procesos de erradicación de las desigualdades sociales; debe participar en la búsqueda de respuestas y soluciones ante la complejidad social y ante las injusticias actuales, en este caso las de género.

La Educación Superior debe mantener el valor social, público, de compromiso con la comunidad. En este sentido y en este contexto, ubicamos el rol de la Universidad pública y definimos que la calidad educativa se manifiesta en la medida en que articule la construcción del saber con la intervención para mayor justicia social.

En tal sentido, la función y el rol social que cumple la universidad se define a partir de la construcción y transferencia de conocimientos y valores. Es fundamental que la universidad sea parte de estos procesos como garante de los derechos en la formación de recursos humanos que permita llegar a todos los sectores de la sociedad en términos de inclusión social.

La incorporación del enfoque de género en la educación superior aporta a la construcción de un modelo de sociedad comprometida e inclusiva.

## LA POLÍTICA PÚBLICA, EL PROGRAMA ELLAS HACEN

“Ellas Hacen” es una línea programática del programa de Ingreso Social con Trabajo -Argentina Trabaja- que se propone promover el desarrollo económico y la inclusión social de mujeres jefas de hogar monoparentales en situación de vulnerabilidad<sup>4</sup> a través de la generación de nuevos puestos de trabajo genuino fundado en el trabajo organizado y comunitario. Asimismo, se propone incentivar e impulsar la formación de organizaciones sociales de trabajadores.

En Misiones, como ya fue mencionado, la línea programática se desarrolla en las localidades de Posadas y Eldorado. A la fecha de la firma del convenio, aproximadamente 250 destinatarias del “Ellas Hacen” se encontraban inscriptas con sus estudios de nivel secundario concluidos. Esta es la población objetivo para el dictado de la presente Tecnicatura.

### PERFIL DE LAS ALUMNAS DE LA TUPSC

Todas las alumnas de la TUPSC/EH son titulares de derechos y destinatarias de la línea programática “Ellas Hacen” en Misiones. Son mujeres que han podido concluir el ciclo secundario.

En Eldorado y los municipios vecinos (Montecarlo, Puerto Piray, Mado y Victoria) las estudiantes provienen en su mayoría de áreas rurales; las de Posadas en cambio, residen en los barrios de la ciudad capital.

El común denominador que las identifica, es su participación -como mujeres al frente de unidades familiares y de bajos ingresos- en la política pública por la cual perciben una beca mensual con la condición de asistir a la universidad. Cursar la Tecnicatura se presenta, en tal sentido, como “una condición” para mantener su vinculación en calidad de destinatarias de la política pública. A medida que

---

4- Según lo establece el documento de la línea programática: “...lograr la inclusión de mujeres, jefas de hogar monoparentales, desocupadas o que trabajan de manera informal, que perciban la asignación universal por hijo (con tres o más hijos a cargo, los cuales deben ser menores de 18 años o con discapacidad), o que sufran violencia de género, que vivan en barrios emergentes de extrema vulnerabilidad y que estén dispuestas a realizar en primer término actividades de capacitación y terminalidad educativa de carácter obligatorio que las habilite a realizar mejoras barriales y mejorar su calidad de vida”.

se desarrollan las materias, las alumnas expresan reconocimiento y valoración a la posibilidad de poder estudiar y estar en la Universidad. Según manifiestan, integrarse a la vida universitaria y ser parte de la misma tiene efectos muy positivos en sus vidas personales. Es entonces cuando afirman que el ser estudiante universitaria pasa a ser una "opción y elección" que les permite mejorar y avanzar en la vida.

Cabe destacar que la base educativa del conjunto de las alumnas es muy heterogénea. En su mayoría se graduaron en el nivel secundario de Bachilleres, Comerciales y Polimodales con títulos obtenidos hace más de 10 años. Aquellas que concluyeron los estudios secundarios hace menos tiempo, lo completaron mediante programas especiales del gobierno, por ejemplo el Plan de Educación del SiPTeD/Mnes.

En tanto destinatarias de los lineamientos de acción del "Ellas Hacen", todas integran estructuras organizativas/cooperativas<sup>5</sup>.

Muchas de ellas participan además activamente en la comisión barrial, en la Iglesia, en grupos políticos, en la comisión de la escuela de su contexto barriales, etc.

---

5- La formación de las cooperativas forma parte del proceso organizativo impulsado desde el "Ellas Hacen". Representa un espacio de monitoreo de talleres que se dictan y de la participación de las socias en diversas actividades y estrategias. (esta segunda oración no es clara, no se entiende) Si bien la formación de las cooperativas es impulsado desde la política pública, y participar de ella es uno de los requisitos para mantenerse en la categoría de "receptora de la beca mensual", contar con dicha figura organizativa puede ser un potencial para la articulación de proyectos y canalización de recursos.



## CAPÍTULO 2

### LA TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PROMOCIÓN SOCIOCULTURAL CONVENIO “ELLAS HACEN”

La Tecnicatura depende orgánicamente del departamento de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM. Se desarrolla como oferta académica en distintos Municipios de la provincia de Misiones<sup>6</sup>. Su característica principal en Posadas y Eldorado, que la diferencia de las demás sedes de la carrera, es el convenio que la UNaM tiene con el MDSN y por el cual se articula la presente Tecnicatura (de tres años de duración), para la población receptora del “Ellas Hacen”<sup>7</sup> que concluyeron sus estudios.

### OBJETIVOS Y MODALIDAD DE CURSADA

En términos generales la Tecnicatura busca:

- a) Aportar a la formación de las titulares de derecho, destinatarias de las acciones del “Ellas Hacen”, potenciando su participación comunitaria, su capacidad de gestión multiactoral para fortalecer y promover su inclusión social.

---

6- Apóstoles, San Javier, San Vicente, San Ignacio.

7- Por Resolución MDSN N° 3182 del 6 de agosto del 2009 se creó en el ámbito del Ministerio de Desarrollo Social el Programa de Ingreso Social con Trabajo -Argentina Trabaja-. Por Resolución de la Secretaria de Coordinación y Monitoreo Institucional N° 2176 de 14/03/13, se incorporó a los lineamientos del referido Programa la línea programática “Ellas Hacen”.

b) Formar recursos humanos con habilidad de cooperar y co-gestionar con los profesionales de las Ciencias Sociales en propuestas de investigación diagnóstica, planificación, ejecución y evaluación de planes de intervención sociocomunitaria.

La modalidad de cursada es semanal, con clases de tres horas de duración en Posadas y cinco horas de duración en la sede de Eldorado en la cual se alternan los dictados teóricos de cuatro horas de duración con clases prácticas de dos horas de duración. En la sede de Posadas las clases semanales son teórico-prácticas y de tres horas de dictado.

Como apoyo al desarrollo de las clases existen los espacios semanales de tutoría. En Posadas, este espacio funciona uno por la mañana y otro por la tarde; en Eldorado, por la tarde únicamente. En las tutorías, las alumnas reciben apoyo para realizar los trabajos prácticos, orientación para la comprensión de textos, pueden aclarar dudas y preguntas en general respecto al cursado.

## **LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS Y EL ENFOQUE DE GÉNERO**

Las materias desarrolladas en el primer año de la Tecnicatura fueron<sup>8</sup>:

- 1) Conocimiento de la Sociedad y el Estado con énfasis en la Argentina y en la región.
- 2) Familia y Comunidad; Perspectivas Socio-Históricas.
- 3) Herramientas de Comunicación Alternativa.
- 4) Análisis de Aspectos Socioculturales de la realidad Social.
- 5) Abordajes teóricos para el análisis de la Vulnerabilidad y la Exclusión.
- 6) Economía Social y Desarrollo Local.

Los equipos de cátedra presentaron un enfoque de sus programas de contenidos teórico-prácticos que hizo posible el desarrollo de los contenidos desde la mirada de género y además vinculando y apropiando las propuestas curriculares al perfil particular de las estudiantes en estas sedes (Posadas, Eldorado). Los docentes orientaron los trabajos prácticos desde una perspectiva que permitió resignificar y comprender la construcción social como producción histórica

---

8- Ver Anexo I.

de la sociedad y de la cultura, y como desde ella son construidas las relaciones y los roles de las personas (hombres y mujeres) y los modos de operar en la sociedad.

Se destaca la importancia de dejar como antecedente en el ámbito de la UNaM, específicamente del Departamento de Trabajo Social de la FHyCS, algunos criterios propios de la incorporación del enfoque de género en las materias y en los talleres que se desarrollan en la TUPSC, transferibles al ámbito institucional de la Universidad. Aportar a la construcción de una sociedad con mayor equidad es una de las metas a las que, desde la Tecnicatura, se busca contribuir.

En tal sentido, y desde la visión de las políticas públicas contemporáneas, se enmarca a la TUPSC / "Ellas Hacen" dentro de la política de actitud positiva en materia de género.



## CAPÍTULO 3

### LA EXPERIENCIA DEL PRIMER AÑO DE LA TUPSC/EH

En el primer año, además de las seis asignaturas dictadas, se desarrollaron como actividades no curriculares las siguientes:

- Taller de Integración a la vida universitaria<sup>9</sup>.
- Evaluación en proceso de las estudiantes sobre su experiencia de ingreso a la universidad<sup>10</sup>.
- Taller de sensibilización de género. Este taller fue organizado por el Ministerio de desarrollo Social de la Nación y el Consejo Nacional de la Mujer, con apoyo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales<sup>11</sup>.
- Taller de apoyo “Cómo estudiar y preparar un examen final”. El taller se desarrolló en coordinación con el Proyecto de Extensión “Un dispositivo de acompañamiento en la vida universitaria”<sup>12</sup>.
- Encuentro de intercambio de estudiantes universitarias EH sede Eldorado y Posadas<sup>13</sup>.

En el “Taller de Integración Universitaria” la propuesta se orientó a que las alumnas se familiarizaran con la dinámica de funcionamiento de las actividades universitarias y los objetivos, expectativas y

---

9- Ver Anexo II.

10- Ver Anexo III.

11- Ver Anexo IV.

12- Ver Anexo V.

13- Ver Anexo VI.

propuestas de la carrera. El Taller también permitió relevar las opiniones, expectativas y preguntas o dudas de las participantes al iniciar la Tecnicatura.

Las expectativas y sentimientos respecto a la nueva identidad del “ser universitarias” fueron claramente expresadas en ambas sedes previo al inicio del dictado de clases de la siguiente manera:

“Nos sentimos extrañas porque comienza algo nuevo en nuestras vidas, a la vez nos levanta la autoestima al realizar esta actividad que va a comenzar y que transformará nuestras vidas”. “Felices, realizadas, entusiasmadas, ansiosas, orgullosas, intrigadas, motivadas, expectantes y muy contentas por la oportunidad que nos dan”. “Estamos expectantes respecto a lo que vamos a aprender”. “Nos sentimos preocupadas porque esto es una nueva etapa para muchas, nuevos compromisos para las que tenemos bebés pero con mucha voluntad de conseguir un futuro mejor para ellos”. “...es un logro, que pensamos era imposible de realizar, muy agradecidas”.

El Taller brindó un espacio en el cual las estudiantes expresaron sus ansiedades de estar frente a una etapa desconocida, pudiendo informarse respecto a los beneficios, responsabilidades y requisitos que su nueva identidad de estudiante universitaria implicaba. En lo particular, las inquietudes se centraron en aspectos curriculares de la carrera, dudas sobre la salida laboral de la TUPSC/EH, y sobre la continuidad, presente y futura, del programa “Ellas Hacen” y los nuevos roles que, desde el mismo, se les asignaría.

El encuentro de intercambio de ambas sedes tuvo lugar en Junio del 2015, al finalizar el cursado del primer año. En el mismo, las estudiantes intercambiaron sus experiencias, reflexionando sobre aquellos aspectos que articulan las actividades del programa “Ellas Hacen” con la experiencia áulica en la universidad y los cambios que están vivenciando en sus vidas privadas y públicas. Analizaron y elaboraron propuestas que permitan realizar la transferencia del aprendizaje en la TUPSC/EH a las titulares de derecho que no asisten a la universidad. También intercambiaron sus expectativas relacionadas al futuro laboral, compartiendo aspiraciones y sus sueños respecto al futuro rol de Promotoras Socioculturales<sup>14</sup>.

---

14- Ver Anexo VI.

## LA EXPERIENCIA DESDE LAS CÁTEDRAS

Los equipos docentes asumieron el desafío de esta formación académica universitaria en distintos aspectos: a) desde la diversidad y heterogeneidad de historias de vida y formación por parte de las titulares de derecho; b) el elevado número de alumnas participantes; c) de la condición de que la participación era “un requisito” y no “una elección” para las becarias del programa “Ellas Hacen” y d) del escaso tiempo en el cual debían ser trabajados los contenidos teóricos y prácticos de la formación académica.

La heterogeneidad formativa de las alumnas, sus situaciones cotidianas que las ubican como actoras activas y participantes directas de la política pública social nacional, representan el escenario y contexto desde el cual los equipos docentes desarrollaron propuestas metodológicas para el trabajo teórico-práctico orientado a generar procesos de interpelación, de reflexión y de problematización de la vida cotidiana.

Los trabajos prácticos y las actividades en clase permitieron reflexionar sobre la condición de vida en sus diferentes dimensiones. En cada asignatura esto se realizó desde el campo conceptual de su especificidad.

Un elemento que impactó considerablemente el proceso formativo y de crecimiento personal durante el primer año de la Tecnicatura fue la incorporación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular el aprendizaje en el uso de computadoras y de Internet, lo cual para muchas alumnas fue novedoso y revelador.

Los equipos de cátedra<sup>15</sup> readaptaron los contenidos y la metodología de trabajo a fin de optimizar los tiempos disponibles e incorporar la perspectiva de género en el dictado de las asignaturas.

Los docentes de todas las asignaturas desarrollaron sus programas con una modalidad teórico-práctica, readaptando los contenidos teóricos con perspectiva de género a los aspectos de la vida cotidiana de las alumnas (del ámbito privado y de su participación en la política pública), sus realidades inmediatas y mediatas, sus expectativas, sueños, experiencias y luchas cotidianas, propias del proceso de reconstrucción y resignificación de su identidad de ser mujeres, madres, compañeras, líderes y ciudadanas.

---

15- Estos equipo desarrollan las asignaturas con sus programas en todas las Tecnicaturas de Promoción Sociocultural que se ejecutan desde el Departamento de Trabajo Social.

Recuperar las experiencias de vida cotidiana de las alumnas como punto de partida para el desarrollo teórico y metodológico de los contenidos específicos de cada materia, permitió transversalizar el análisis de los contenidos desde la mirada de género aplicada a la realidad cotidiana de las alumnas.

En términos de una docente<sup>16</sup>:

“orientar y desarrollar los contenidos desde la asignatura implicó un gran desafío al trabajar con trayectorias vitales y escolares diversas que conjugaron motivaciones y expectativas muy variadas”.

“...llamó la atención la predisposición de muchas estudiantes para compartir sus experiencias de vida; experiencias de dolor y sufrimiento y que en el espacio de la cátedra se transformaron en referencia y ejes pilar (sic), que permitieron problematizar los contenidos de la asignatura a la vez que habilitaron y animaron a otras mujeres presentes a reconocerse en dichos relatos y a tomar sus propias vidas como principal eje de este proceso de formación”.

“...con el desarrollo de los encuentros sentí que los miedos iniciales ante el desafío, se transformaban en oportunidades. Oportunidad de trabajar desde las experiencias de las mujeres, de conocerlas, de tomar lo que compartían y resignificarlo en el marco de los conceptos o categorías teóricas que proponíamos. Oportunidad de pensar y hacer nuevas formas de enseñanza en el ámbito académico desde la dinámica participativa y modalidad de taller”.

Un producto manifiesto a corto plazo del trabajo desde las asignaturas fue el enriquecimiento del vocabulario por parte de las alumnas de la Tecnicatura. Lo manifestaron de la siguiente manera:

“...por ahí lo que más nos gusta es tener la posibilidad de estudiar y hablar de otra manera con nuevas palabras que antes no mencionamos... podemos decir las mismas cosas en un len-

---

16- María Gloria Garnero, Jefe de Trabajos Prácticos de la materia “Conocimiento de la Sociedad y el Estado con Énfasis en la Argentina y la Región”.

guaje más profesional y eso nos da poder y nos hace respetarnos más”<sup>17</sup>.

En la cátedra “Sociedad y Estado”, por ejemplo, conceptos como el de sociedad y cultura, centraron el análisis en la caracterización de la sociedad actual, la importancia de la cultura dentro de la vida cotidiana y la construcción de los valores y roles, y cómo los mismos son asignados a las personas. El eje temático de Estado abarcó, entre otros, el análisis de la presencia del Estado en la vida cotidiana de las mujeres destinatarias del Programa. Trabajar el concepto de políticas sociales permitió a las alumnas comprender la importancia y el rol de las políticas sociales, y también identificarse como protagonistas y actores sociales en la arena de las políticas públicas, participando en la construcción social de un modelo de sociedad.

El equipo de la cátedra “Familia y Comunidad; perspectivas Socio-Históricas” señala:

“Trabajamos los contenidos teóricos desde las/os autoras consultadas/os relacionándolos con situaciones de la vida cotidiana de las alumnas, propiciando un proceso de reflexión, intercambio y construcción conjunta que se inicia desde el primer momento y a partir de la recuperación de saberes/conocimientos previos de todas y cada una de las alumnas”.

“...con los ejercicios prácticos las alumnas lograron una mayor comprensión de la teoría porque lograron relacionarla y asociarla con su vida cotidiana, su vida en familia, su pertenencia a una comunidad, el barrio...”.

“...se dio un proceso en el cual -alumnas y docentes- rescatamos y revalorizamos los saberes y conocimientos previos y los redefinimos con ayuda de los autores trabajados. Los textos también permitieron identificar que muchos de los roles y situaciones que vivimos, son construcciones sociales y culturales y que al reconocernos en ese lugar, tenemos la posibilidad de modificarlos”<sup>18</sup>.

---

17- Testimonios de las alumnas durante la evaluación en proceso sobre el desarrollo de la TUPSC, diciembre, 2014.

18- Informe de cátedra “Familia y Comunidad; perspectivas Socio-Históricas”.

En la asignatura “Medios de Comunicación Alternativas”, los docentes trabajaron, entre otros ejes, el desarrollo y la construcción de los paradigmas y estereotipos respecto a “lo femenino” y “lo masculino”, ya sea en las campañas masivas de comunicación, las propagandas, el consumo, como en las prácticas de los festejos sociales y culturales. Las alumnas lograron reconocer el uso del lenguaje sexista en su propia comunicación y aplicado a sus actividades cotidianas y en los medios masivos de comunicación. Reconstruyeron hábitos cotidianos y algunas prácticas sociales, culturales (como ser los festejos familiares) identificándose como emisoras de mensajes cargados de valoraciones culturalmente construidas de “lo femenino” y “lo masculino”. Reflexionaron sobre la carga valorativa transmitida en las maneras de comunicación y ejercitaron la comunicación acertiva y objetiva.

Los docentes de la materia “Economía Social”, señalan que orientaron los contenidos teóricos a:

“conocer, describir y analizar las particularidades de las organizaciones de economía solidaria y la economía social haciendo hincapié en el análisis de las modalidades organizativas propias. No como emprendimientos individuales, sino como propuestas de acción cooperativa y solidaria, desestimando el imaginario social “de la economía de los pobres”.

“...la incorporación de la perspectiva de género en el análisis del concepto de economía solidaria permitió reflexionar cómo se insertan varones y mujeres en el mundo del trabajo<sup>19</sup>, particularmente los cambios que se han generado a partir de la inclusión en el programa ‘Ellas Hacen’<sup>20</sup>.”

En la materia “Análisis de Aspectos Socioculturales de la Realidad Social”, el equipo docente trabajó el campo de lo cultural desde el abordaje antropológico. La distinción entre “naturaleza” y “cultura” y la importancia del lenguaje en los hechos humanos y la construcción de la cultura. Esta materia permitió a las alumnas identificarse como actoras partícipes en el proceso de construcción y reproduc-

---

19- Se resaltaron dos situaciones desde la construcción sociocultural: a) la concepción de que el hombre es el único proveedor, b) la mirada de que la mujer debe limitarse únicamente a las actividades del ámbito familiar.

20- Informe final de la cátedra Economía Social, septiembre, 2015.

ción de los contenidos, hábitos, tradiciones, etc. que culturalmente se transmiten en la vida cotidiana.

Los contenidos de las materias promovieron y enriquecieron la reflexión y el análisis crítico sobre situaciones cotidianas vividas. Por ejemplo, les permitió identificar críticamente la manera en que ellas construyen sus vínculos y relaciones al interior de sus familias. Los trabajos prácticos también posibilitaron reflexionar sobre lo social, la cultura, la política, la participación ciudadana, la familia, el hogar, las relaciones de género, etc. Lo expresaron de la siguiente manera<sup>21</sup>:

“En los trabajos prácticos nos vimos reflejadas en cada una de las situaciones que teníamos que trabajar... ahora tenemos otro punto de ver y reflexionar sobre los temas cotidianos. Nos permite tener una mirada más amplia en lo social, cultural y así podemos modificar nuestra vida cotidiana”.

“Nos permitió darnos cuenta de muchas situaciones que, por nosotras, eran consideradas ‘normales’ y sin embargo eran subordinaciones femeninas”.

“En mi caso particular, en que yo le decía a mi esposo que él es el hombre que debe traer el ingreso. No lo voy a hacer más porque estaría promoviendo el machismo y el rol de perfil bajo de la mujer y mis hijos podrían repetirlo”.

“Aprendimos que debemos cambiar muchas cosas, hasta en el discurso nuestro hacia adentro de nuestra familia”.

“Nos hizo ver de otra forma nuestro estilo de vida en nuestras familias y a reflexionar sobre las situaciones familiares”.

## LA EXPERIENCIA DESDE EL ESPACIO DE TUTORÍA

Las tutorías se desarrollaron en encuentros semanales. Por un lado, este espacio permitió el asesoramiento a las estudiantes para acompañarlas en la realización de las actividades planificadas por los equipos de cátedra. Por otro lado, es donde las alumnas accedieron a información sobre las rutinas administrativas, los actores institucio-

---

21- Testimonios de las alumnas durante la evaluación en proceso sobre el desarrollo de la TUPSC, diciembre, 2014.

nales, etc. La sede de Posadas cuenta con dos tutoras que cubren horarios vespertinos y matutinos, garantizando ambos turnos. La sede de Eldorado, en cambio, cuenta con una tutora que, además, lleva adelante clases prácticas. Los encuentros son opcionales y los grupos no son fijos. Este último rasgo les permite elegir y planificar semanalmente su concurrencia. Muchas veces, si el trabajo práctico encomendado es grupal, asiste una representante para clarificar la consigna, y así, luego, difundirla al grupo completo.

En ambas sedes –Eldorado y Posadas– las tutoras desempeñan sus funciones más allá del ámbito áulico y del dictado de las clases. Ellas coordinaron aspectos tales como: orientación sobre protocolos de inscripción, pedidos de certificados, requisitos para legajos, autogestión de trámites, uso del comedor universitario y biblioteca, formas y prácticas comunicación institucional (cartelera en el Departamento Trabajo Social, boletines, página web de la Facultad, etc.). Además, acuerdan con los equipos docentes clases de consulta y visitas al horario de tutoría, arman e informan sobre los compilados bibliográficos, comparten vía Facebook materiales en formato digital<sup>22</sup>, etc. Otra tarea realizada fue la capacitación a las alumnas en el sistema de autogestión administrativa digitalizado SUI GUARANÍ. Se desentrañaron aspectos protocolares relacionados a la inscripción de materias y mesas de exámenes, solicitud de certificados, legajos, etc. Así también les fue transmitido gradualmente la dinámica de funcionamiento del sistema de autogobierno de las UUNN en general y la de la UNaM en particular.

En los encuentros, las tutoras brindaron herramientas conceptuales y metodológicas para la presentación de los trabajos prácticos; orientaron a las alumnas en la exploración y el análisis del material bibliográfico (mediante lectura grupal y realización de mapas conceptuales); ejercitaron el análisis y la discusión en equipo (trabajando el escucharse y respetarse mutuamente); desarrollaron la transferencia de herramientas organizativas; orientaron el análisis de situaciones cotidianas desde los contenidos teóricos. Puede decirse que los espacios de tutoría cooperaron en los arduos procesos de alfabetización académica<sup>23</sup>, transformándose además en espacios de labo-

---

22- Los medios de comunicación contruidos fueron una cartelera informativa, un grupo de Facebook y grupos de WhatsApp.

23- Este concepto de alfabetización académica, desarrollado por Carlino, en palabras del propio Carlino: "...pone de manifiesto que los modos de leer y escribir, de buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimiento, no son iguales en todos los ámbitos. Advierte contra la tendencia a considerar que la alfabetización sea una

ratorio/taller para el análisis y lectura de la vida cotidiana desde los contenidos desarrollados en clase.

Como lo manifestaron las tutoras:

“En relación a los contenidos, las alumnas elaboran propuestas para la resolución de problemáticas específicas y esto las hace reflexionar sobre sus prácticas, sus derechos y obligaciones. Es alentador ver cómo comienzan a escribir sobre sus problemas y estrategias para intervenir en su realidad cercana. La propuesta curricular está diseñada para que esto suceda y ellas lo valoran con comentarios tales como ‘lo que damos en esta materia nos sirve para la vida’” (Tutora Posadas, informe para el MDSN, 2014).

El trabajo con la desnaturalización de ciertas ideas/conceptos y su ubicación histórica, fue incorporado paulatinamente para el análisis de su vida familiar. Por ejemplo, la cultura vista desde una perspectiva antropológica hizo cuestionar y ampliar las discusiones de las mesas familiares (cuando algún integrante acusaba de “sin cultura” a una persona). Otro ejercicio conceptual las puso en situación de problematizar la estigmatización que hacen los medios locales sobre los/as jóvenes de sus barrios. Al desentrañar cuáles son los sutiles mecanismos que corroen la autoestima de los chicos y de las chicas de sus territorios a los que están ligadas afectivamente (hijos/as, sobrinos/as), las motivó a pensar en procesos de intervención para involucrar a estos adolescentes. Lo expresaron con comentarios como: “las materias nos dan más vocabulario”, es decir, nuevas palabras para enfrentar situaciones conocidas. Es necesario remarcar que estas mujeres, si bien les resultó un trabajo arduo el contacto con contenidos académicos y discusiones conceptuales, fueron muy participativas<sup>24</sup>. Sus intervenciones fueron constantes y pertinentes. Esto generó que el territorio áulico se convierta en una escuela para docentes, tutoras y alumnas.

Se observó que los vínculos entre las mujeres fueron trascendiendo las relaciones de vecindad u organizacionales (cooperativas)

---

habilidad básica, que se logra de una vez y para siempre... Existen distintas culturas en torno de lo escrito y la cultura académica es una de ellas. Se trata de una cultura compleja que suele permanecer implícita en las aulas universitarias” (Carlino; 2005: 14).

24- Las características de este estudiantado (por su amplia experiencia como madres y referentes barriales) marcan un acentuado contraste con los ingresantes universitarios recién egresados de la escuela media. Sus comentarios y reflexiones son muy descriptivas, pertinentes y analíticas.

y que se inauguró otra esfera: la del grupo de estudio. Para lograr esto, las tutoras trabajaron aspectos sobre los problemas y beneficios de estudiar en grupo. Lejos de quebrantar las dinámicas de otras esferas de las que ya participaban, el trabajo reflexivo (que brinda herramientas metodológicas) les permitió formarse para el despliegue de nuevas habilidades. Así, por ejemplo, los contenidos en comunicación comunitaria resultaron ser útiles para pensar sobre problemas y propuestas para fortalecer sus acciones en comisiones vecinales, cooperativas, etc.

Trabajar grupalmente con los textos las fue entrenando en democratizar la discusión y negociar, con sus compañeras, la escritura colaborativa (reformular, ponderar conceptos, etc.). Los trabajos individuales permitieron desarrollar destreza en el aprendizaje y la producción individual. En ambos tipos de producción (grupal e individual) se observó que los trabajos actuaron como “bisagras” por el tipo de consultas que realizaron por WhatsApp y en los horarios de tutoría.

En síntesis: las tutorías fueron pensadas para fortalecer no solamente el trabajo conceptual de las disciplinas, sino también para introducir a las alumnas en el proceso de dilucidar las lógicas de la institución universitaria.

## CAPÍTULO 4

### LA EXPERIENCIA DE LAS ALUMNAS PARA EL CURSADO DE LAS MATERIAS

Los contenidos desarrollados en este capítulo se basan en los testimonios de las estudiantes en los diferentes espacios de trabajo grupal<sup>25</sup>, en la evaluación en proceso realizada con las alumnas de la TUPSC/EH en diciembre del 2014 y en el encuentro de intercambio de las sedes Eldorado - Posadas, realizado en junio de 2015.

La mayoría del total de inscriptas a la TUPSC/EH participaron con regularidad del dictado de las clases teóricas. Al inicio, un reducido grupo de alumnas que venía cursando otra carrera (enfermería), y que al momento de iniciarse el dictado de la TUPSC, optó por cursar ambas carreras, se encontró con el conflicto de superposición de horarios. Las alumnas resolvieron este problema asistiendo a los espacios de tutorías y realizando los trabajos prácticos en tiempo y forma.

### LA CARRERA UNIVERSITARIA: UN NUEVO DESAFÍO

La mayoría de las estudiantes manifestaron que retomar el estudio significó un gran desafío. En ambas sedes expresaron que el nivel teórico resultaba exigente pero coincidieron en que el dictado de las materias fue dinámico y didáctico. Opinaron que les gusta participar de las clases y del intercambio con los profesores. Señalaron que los contenidos desarrollados fueron claros, interesantes y asociados con

---

25- Trabajos grupales en las tutorías, en los talleres y durante el encuentro de intercambio de las alumnas de la TUPSC/EH.

la vida cotidiana, especificando que la segunda materia, "Familia y Comunidad", les pareció más elevada en cuanto a contenidos porque el desarrollo fue más teórico y porque fue muy movilizador trabajar el contenido.

Durante la evaluación en proceso sobre la experiencia universitaria y el dictado de la TUPSC/EH realizada en Diciembre, 2014, las alumnas expresaron:

"Son muy comprensibles los dictados de clases a pesar del poco tiempo de cursada". "Son temas muy cotidianos y explorables".

"Nos pareció que las profes nos trataron y dictaron clases con un nivel muy avanzado (sic)".

"Familia costó más porque tiene que ver con nosotras, nuestra vida en familia y todo eso es muy movilizador"<sup>26</sup>.

En ambas sedes las alumnas solicitaron más clases teóricas, más tiempo de debate y espacios de interacción entre docentes y alumnas.

En Posadas fue reiterativo el pedido para que la cursada se subdivida en dos clases, proponiendo una clase a la mañana y otra a la tarde. Esto permitiría descomprimir el grupo numeroso y acomodar horarios laborales que se superponían al dictado de clases. El número elevado de estudiantes dificultó la dinámica grupal ya que muchas mujeres asistieron con sus hijos.

En Posadas se sumó el pedido de mejorar el sonido. Sumado al ruido y a la situación de una sobre-población en el aula, las alumnas manifestaron dificultades acústicas para seguir las explicaciones de los/as docentes, lo cual consideraron una pena ya que los contenidos trabajados les parecían muy interesantes.

Los trabajos y debates grupales fueron caracterizados como instructivos pero muy extensivos. Los consideraron como espacios de mucha reflexión y aprendizaje, pero que restringieron el tiempo de desarrollo teórico por parte de los docentes.

En su totalidad las mujeres manifestaron que los trabajos prácticos permitieron relacionar los contenidos teóricos abordados en las asignaturas y vincularlos con las vivencias y experiencias de su contexto y de vida cotidiana (en sus roles de madre, compañeras/

---

26- Evaluación en proceso, diciembre, 2014.

esposas, ciudadanas, vecinas, integrantes de cooperativas y otras organizaciones, etc.).

Los contenidos de las materias promovieron y enriquecieron la reflexión y el análisis crítico sobre las situaciones de vida cotidiana. Así, por ejemplo, les permitió identificar críticamente la manera en que ellas construyen sus vínculos y relaciones al interior de sus familias.

En palabras de las estudiantes durante la evaluación en proceso, diciembre, 2014:

“Aprendimos que debemos cambiar muchas cosas, hasta en el discurso nuestro hacia adentro de nuestra familia”.

“En mi caso particular, en que yo le decía a mi esposo que es él el hombre que debe traer el ingreso. No lo voy a hacer más porque estaría promoviendo el machismo y el rol de perfil bajo de la mujer y mis hijos podrían repetirlo”.

“La materia nos hizo ver de otra forma nuestro estilo de vida en nuestras familias y nos hace reflexionar sobre las situaciones familiares”.

Las clases teóricas, los trabajos grupales y el análisis de apoyo conceptual realizado en el espacio de tutorías permitieron a las alumnas fortalecer su capacidad de expresión y de argumentación, formándolas para abordar situaciones de conflicto de manera estratégica y desde la perspectiva de la negociación y de la construcción. Las estudiantes afirmaron que se sienten valorizadas, con mayor seguridad y mejor autoestima. Lo expresaron de la siguiente manera:

“Cuando asistimos a las reuniones escolares podemos dar nuevas opiniones”.

“Aprendimos a repartir mejor el tiempo, a compartir en casa lo aprendido y compartirlo con otras mujeres que no están en el programa”.

“Con respecto a las Cooperativas y Comisiones Vecinales, nos permite abrir nuestro campo, conociendo y determinando distintas situaciones de la vida”. “En la vida cotidiana nos permite crecer, conocer más nuestro derecho y obligaciones como mujer-madres-ciudadana, expresarnos y defendernos... no tene-

mos que discutir y pelear, podemos negociar y hacer acuerdos, siempre que sea para mejor..."<sup>27</sup>.

Los trabajos prácticos orientaron la reflexión sobre lo social, la cultura, la política, la participación ciudadana, la familia, el hogar, las relaciones de género, la construcción social de los roles y permitió lograr una mayor comprensión del concepto de política social. Las mujeres rescataron el espacio de reflexión grupal de la siguiente manera:

"A través de los trabajos prácticos tenemos otro punto de ver y de reflexionar sobre los temas cotidianos. Nos permite tener una mirada más amplia en lo social, cultural y así podemos modificar nuestra vida cotidiana". "Nos vimos reflejadas en las situaciones a trabajar durante los trabajos prácticos".

"Nos permitió darnos cuenta de muchas situaciones que, por nosotras, eran consideradas 'normales' y sin embargo eran subordinaciones femeninas"<sup>28</sup>.

El reconocimiento del espacio de tutoría como un ámbito de apoyo para la comprensión de los textos y las consignas de trabajos prácticos fue unánime. Las estudiantes identificaron además a la tutoría como "el espacio de apoyo" para los trabajos grupales, las gestiones institucionales que debieron realizar y también como un laboratorio de aprendizaje de formar y trabajar en equipo. La tutoría fue capitalizada por aquellas alumnas que, por diferentes motivos, no pudieron asistir a las clases teóricas y asimismo fue aprovechada para rendir recuperatorios de los exámenes parciales.

Por razones de disponibilidad de aula, en Posadas, la clase semanal de los viernes pasó al día sábado a partir de Marzo del 2015. El cambio de día requirió acordar una modalidad alternativa para el cursado de las alumnas practicantes de doctrinas religiosas sabatistas. La mejor alternativa acordada consistió en que este grupo de alumnas asistiría obligatoriamente a las tutorías y contaría con un espacio de apoyo y supervisión del equipo docente.

---

27- Evaluación en proceso, diciembre, 2014.

28- Ibíd.

## INGRESAR A LA VIDA UNIVERSITARIA PERMITIÓ ACCEDER A NUEVOS RECURSOS, HERRAMIENTAS Y RECONOCER LOS DERECHOS

El ingreso a la Universidad proveyó un abanico nuevo de herramientas (técnicas, conceptuales, etc.) que incentivaron el cambio de actitud, la toma de decisiones para redefinir estrategias de resolución de conflictos y de las situaciones personales cotidianamente. Las estudiantes destacaron y valoraron el manejo de un nuevo lenguaje discursivo, el reconocimiento de sus derechos, oportunidades y obligaciones (como ciudadanas, mujeres, madres, etc.), la capacidad adquirida para apoyar a los hijos en las tareas escolares, acompañarlos y poder asistirlos con otras herramientas en situaciones y temas de la vida cotidiana.

Las mujeres manifestaron sentirse revalorizadas, con mayor autoestima, mejor preparadas para resolver situaciones de conflicto o problemas cotidianos, con ideas propias y proyectos que se van perfilando y definiendo a la par del estudio realizado. De esta manera explicaron la transformación que vivenciaron y el empoderamiento adquirido, como también el fortalecimiento de su autoestima<sup>29</sup>:

“Nos despierta el saber que tenemos derechos y nuevas oportunidades”.

“Nos da oportunidad de salir adelante porque te hace ver con otra perspectiva la vida y aprendimos a desenvolvemos mejor con nuestras obligaciones (sic)”.

“Construyendo el conocimiento podemos tener otra visión del mundo y vivir de otro modo: el que conoce y construye se incluye críticamente en la sociedad”.

“Puedo explicarle a los chicos, a los adolescentes y enseñarles los temas de la vida cotidiana”.

“Me permite reflexionar más y me puedo defender socialmente sin aceptar solo lo que opinan los demás, sino dar a entender cuando decimos que no a algo que no queremos”.

“Aprendimos a valorarnos, ser importantes y formar parte de una sociedad... tenemos derechos”.

---

29- *Ibíd.*

Muchas estudiantes manifestaron que participar de las clases en la TUPSC/EH es un proceso de humanización, en el sentido que reflexionan sobre sus propios modos de relacionarse con los demás, evaluando críticamente la importancia de asumir actitudes constructivas, alianzas y un mejor trato hacia la familia, los vecinos y al interior de las cooperativas.

“Aprendemos a mirar los conflictos sociales y familiares desde otra óptica, a ser menos crítica y más constructiva. No voy a pelear porque sí, necesitamos tener una estrategia y convencer a los demás que el cambio es para construir y mejor”. “Aprendimos muchas cosas y al saber ahora que tenemos derechos que antes no sabíamos, aprendemos a sobrellevar muchas situaciones cotidianas con mejor actitud”<sup>30</sup>.

## LOS CAMBIOS EN LA VIDA COTIDIANA (PRIVADA Y PÚBLICA)

Ingresar a la Universidad implicó reorganizar aspectos de la vida cotidiana en lo público y en lo privado.

En lo privado, el cuidado de los chicos, en particular de los menores, fue señalado con mayor fuerza. La reorganización fue necesaria para garantizar la asistencia de los hijos a la escuela y la realización de las tareas escolares, también el retirar los chicos de la escuela y cuidarlos después de la escuela.

Las alumnas sin apoyo familiar contaron con la buena voluntad de las vecinas que se ocuparon del cuidado de los chicos fuera del horario escolar, por ejemplo, llevar y retirar los chicos de la escuela y el cuidado de los mismos hasta que regresara la madre.

Fue insistente la dificultad manifestada por aquellas con hijos lactantes y en edad preescolar. Este grupo lo manifestó desde un doble desafío: la organización del cuidado de los menores y la carga emocional que la “situación de despegue / separación de su hija/o” significó para ellas y que debieron afrontar. Especialmente, durante los primeros meses se observó que un alto número de alumnas asistieron a las clases con sus bebés e hijos/as menores, lo cual disminuyó considerablemente en el transcurso de los últimos meses del cursado del primer año.

---

30- Encuentro de intercambio, junio, 2015.

La redistribución del tiempo también estuvo sujeta a la incorporación de espacios de estudio y de reflexión sobre los contenidos de las materias, considerada esta una “nueva actividad” que comenzó a tener prioridad respecto a las tareas domésticas.

Un aspecto, no menos significativo y señalado por muchas, fue contar con la aceptación y el apoyo del resto de la familia (pareja e hijos) ante su necesidad de seguir estudiando y creciendo.

Asistir a clases exigió salir de la casa, reorganizarse y establecer acuerdos y redistribución de tareas en la familia. Algunas estudiantes expresaron que ello generó debates y argumentos con los hijos y/o esposos, especialmente porque se modificaron los horarios y los roles de la mujer.

Algunas mujeres expresaron que sus parejas e hijos mayores asumieron gran parte de las responsabilidades domésticas como ser la limpieza, la preparación de alimentos y el cuidado de hermanitos/as menores.

Lograr la redistribución de sus tiempos y reorganizar la dinámica familiar, fue mencionado como necesario para poder asistir a clase y dedicar tiempo al estudio. Expresaron que realizar estos cambios no fue sencillo, pero una vez lograda la reorganización familiar y doméstica no tuvieron inconvenientes para asistir a las clases con regularidad. También expresaron que el apoyo entre las compañeras de estudio ayudó a construir relaciones solidarias y de apoyo mutuo.

En general, integrarse y participar en la universidad significó trascender lo privado y participar en lo público, dándose en dicho aspecto una redefinición del rol de la mujer como madre y esposa. En lo público debieron reorganizar sus horarios laborales y en algunos casos alternar las jornadas de trabajo. En contados casos las estudiantes debieron modificar su día de trabajo o dejar el mismo para cumplir con las nuevas exigencias de la formación universitaria.

Las alumnas expresaron este proceso en sus palabras:

“Muchas personas se involucraron para poder asistir a las distintas clases: madres, hijos, esposos... son los que nos ayudan con los hijos, a cuidarlos, nos prestan dinero para el boleto”.

“Mi marido se encarga de cocinar y mandar a mis hijas a la escuela”.

“Los esposos nos apoyan y los hijos también, por ejemplo, haciendo limpieza y cocinan o se quedan en la casa con los chiquitos”.

“Las compañeras de clase nos apoyamos porque entendemos qué significa el esfuerzo”.

“...ir para la clase significa salir de casa, hay que organizarse y tener el apoyo y si no, hacerlo igual, pero con apoyo es mejor...”.

“...y hay que acordar con los trabajos y cambiar los tiempos...”.

“Toma un tiempo del día estudiar y hacer los trabajos prácticos y asistir a la facultad... pero los horarios son porque no solamente es la clase, sino también para meditar en los conceptos aprendidos”<sup>31</sup>.

## **EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD Y SU IMPACTO EN LAS RELACIONES SOCIALES (CON LOS HIJOS, LA FAMILIA Y LAS AMISTADES)**

Ser estudiante universitaria mejoró cualitativamente la relación con los hijos, la familia, amigos y vecinos para el 50% de las alumnas. Para muchas se ampliaron los temas de conversación con los miembros de la familia (en particular con los jóvenes) y el entorno social. Las mujeres afirmaron que están más tiempo en sus casas (en vez de salir) para ocuparse del estudio y que el tiempo dedicado a los hijos se ve reducido cuantitativamente, pero con mejoras en lo cualitativo. Mencionaron tener mayor capacidad para escuchar y comprender a los hijos adolescentes, y que cuentan con mayor información y mejores argumentos que ayudan en la comunicación en general y también para brindarles apoyo escolar. Afirmaron que el apoyo a los hijos no se limita a las tareas escolares, mencionaron que se sienten seguras y con mayor autoconfianza para desarrollar debates con ellos y los jóvenes sobre lo que acontece en la vida diaria, en la sociedad y con nuestra cultura. Las estudiantes lo expresaron de la siguiente manera:

“En lugar de salir, me quedo a leer”.

---

31- Evaluación en proceso, diciembre, 2014.

“Ahora estudiamos y hacemos tareas juntas con los hijos; en base a lo que aprendemos podemos aportar opiniones”.

“...aunque nos queda menos tiempo para atenderlos, me siento más capacitada para escucharlos y comprenderlos”.

“Tengo otros temas para compartir con ellos”.

“Con los amigos hay nuevos temas de conversación en cuanto a lo relacionado a la facultad”<sup>32</sup>.

### **EL INGRESO A LA VIDA UNIVERSITARIA AFECTÓ LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA**

En general, opinaron que la incorporación a la vida universitaria no modificó significativamente la participación social y el modo de integrarse a los espacios de organización comunitaria. Afirmaron que siguen participando en los mismos espacios pero con nuevas reglas, horarios y acuerdos. Destacaron que tienen menor presencia en la escuela porque la tarea de llevar y buscar a los chicos al establecimiento escolar fue delegada, en muchos casos, a un familiar (abuela, hermanos mayores, pareja, etc.).

“No se modificó porque las reuniones de comisiones del barrio se hace a la noche generalmente”.

“No se modificó porque prácticamente hago lo mismo que hacía antes pero con otras reglas”.

“Asistimos menos a la escuela de los chicos porque no somos nosotras quien los llevamos y buscamos”.

Las titulares de derecho que sí mencionaron cambios en su participación social, señalaron que comenzaron a participar en las comisiones vecinales, que se sienten más activas en la participación dentro de las cooperativas y también dentro de la Iglesia. Opinaron que se están implementando cambios al interior de algunas coope-

---

32- *Ibíd.*

rativas y que ellas participan aportando nuevas ideas. Las alumnas opinaron<sup>33</sup>:

“Se modificó nuestra participación en animarnos de participar de comisiones vecinales, iglesias, etc. (sic)”.

“Hubo algunos cambios en nuestras cooperativas, nos comunicamos más con las personas”.

“Se modificó porque participamos y brindamos nuevas ideas”.

“En la capilla colaboro con más fuerza y capacidad”.

Es unánime el reconocimiento de que la vida universitaria brindó beneficios que trascienden la esfera educativa y de formación. Acceder a nueva información, bibliografía, aprender nuevos conceptos, obtener el boleto universitario, el acceso a Internet, etc., son recursos de aplicación inmediata en las relaciones familiares y los diversos espacios sociales de participación. Enriquecer el vocabulario y acceder a nueva información, fueron reconocidos como aspectos de empoderamiento y fortalecimiento personal.

Las mujeres lo expresaron en sus palabras:

“La universidad nos aporta a nivel personal distintas herramientas que fuimos incorporando a través de las distintas materias para desenvolvemos en las distintas situaciones sociales. A nivel familiar aportamos a nuestros hijos que se puede estudiar en una universidad teniendo una familia a cargo, cuesta, pero es posible”.

“Confianza, autoestima, conocimiento, igualdad con y ante la sociedad... no es poco, ¿verdad?”.

“El estudio nos enseña a organizarnos en lo personal y lo familiar; nos ayuda ver desde otra perspectiva lo que vamos aprendiendo; nos da una base para seguir construyendo nuestro mundo y transmitirlo a nuestros hijos y lo que nos rodea. Podemos mostrar a nuestros hijos que la educación es una herramienta que fortalece y nos permite defender y luchar por nuestros derechos, nuestros valores, comunicarnos de forma diferente (construyendo) y recuperar la fe en nosotras misma”.

---

33- Ibíd.

“La universidad nos ayuda a ampliar el conocimiento, lo que nos hace sentirnos seguras; nos permite el cambio de perspectiva, proyección a nuestro futuro, fortalecer los valores, y dar el ejemplo (de estudio) a nuestros hijos y los jóvenes”<sup>34</sup>.

## LA TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PROMOCIÓN SOCIOCULTURAL GENERA REFLEXIÓN SOBRE LA VIDA Y LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA EH

Las estudiantes reconocieron al programa EH como parte de las políticas de integración que les permitió acceder a estudios universitarios. Afirmaron que cursar las materias de la TUPSC les permitió reflexionar sobre la dinámica interna del programa EH (cooperativas, grupos de pares) y también sobre el impacto del mismo en sus vidas privadas. Ahora, dicen, tienen argumentos para cuestionar la descalificación de planeras (concepción muy instalada en el sentido común que alude a vagas que viven de los planes sociales) y fundamentan que es un derecho garantizado por una política pública; reconocen al programa como parte de las políticas integrativas que les posibilita acceder a estudios universitarios.

En este sentido también se construyó colectivamente, en las clases y tutorías, el concepto de becaria. Se construyó artesanalmente qué es el derecho a la beca.

Las mujeres lo manifestaron de la siguiente manera<sup>35</sup>:

“La Universidad nos aporta herramientas para desenvolvernos en las situaciones que vivimos. Nos ayuda a ampliar el conocimiento, lo que nos hace sentirnos seguras y nos permite el cambio de perspectiva, proyección a nuestro futuro, fortalecer los valores, y dar el ejemplo (de estudio) a nuestros hijos y los jóvenes”.

“...mostramos a nuestros hijos que se puede estudiar en una Universidad teniendo una familia a cargo, cuesta, pero es posible”.

“Confianza, autoestima, conocimiento, igualdad con y ante la sociedad no es poco, ¿verdad?”.

---

34- Encuentro de intercambio, junio, 2015.

35- Evaluación en proceso, diciembre, 2014.

“El estudio nos enseña a organizarnos en lo personal y lo familiar; nos ayuda a mirar con otra perspectiva lo que vamos aprendiendo; nos da una base para seguir construyendo nuestro mundo, manejar nuestros problemas y conflictos positivamente y transmitirlo a nuestros hijos y a quienes nos rodean”<sup>36</sup>.

Fue reiterativa la reflexión asociada a las formas y modos en que se manifiesta la subordinación de la mujer en la sociedad y que ésta situación puede superarse progresivamente. Destacaron la importancia de estar abiertas a seguir creciendo y que este crecimiento las instrumentaba para ayudar a otras mujeres destinatarias del programa EH, que no asisten a la universidad, a enfrentar sus situaciones de vida (situación de violencia de género).

Reconocieron que las cooperativas a las que pertenecen, representan espacios de organización donde ellas pueden transferir su experiencia universitaria a través de charlas, talleres y reuniones. Mencionaron que la articulación del programa EH y la TUPS/“EH” es una buena política al combinar el espacio de la política pública y el espacio académico. La reflexión y la formación deben acompañar los procesos de organización social y el crecimiento de las cooperativas. La Tecnicatura les permitió revalorizarse y reafirmarse en sus derechos y obligaciones dentro de las cooperativas. Lo manifiestan de la siguiente manera:

“Los conocimientos trabajados se basan en nuestra realidad, en la sociedad en la que vivimos y realizando talleres, reuniones, y capacitaciones podemos transmitirlos”.

“Las cooperativas son un espacio de integración que nos permite incentivar a otras mujeres de que es bueno estudiar, capacitarse y poder -el día de mañana- discutir par a par con nuestros semejantes sin dejar que ‘nos pasen por encima’ o ‘tratándonos de ignorantes’”.

“Los temas trabajados en clases tienen mucho que ver con nuestra vida porque participamos en las políticas públicas y en el programa Ellas Hacen, lo que nos enseña a ser más independientes y a defendernos”.

---

36- Encuentro de intercambio, junio, 2015.

“Podemos compartir en reuniones, talleres de capacitación, reuniones barriales orientando con información y acompañamiento”<sup>37</sup>.

“Las materias nos permiten ver que el Programa ‘EH’ no es producto de la casualidad, sino de distintos factores sociales, económicos, culturales y por sobre todo de la creación de políticas sociales que cubren y ayudan a nuestra situación actual”<sup>38</sup>.

Las mujeres manifestaron que la beca del programa EH les ayudó a tomar decisiones en sus relaciones de pareja. Para algunas ya no era necesario mantener el vínculo con el hombre por motivos económicos y/o inseguridad. La posibilidad de sentirse capaces de asumir las responsabilidades respecto a los chicos y su familia -en materia económica, emocional y de capacidad de gestión- es una reflexión que manifestaron en el transcurso de las materias y espacios de tutorías:

“Nos damos cuenta que ya no tenemos que depender del hombre”.

“El ‘EH’ y la universidad te ayudan a valorar la dignidad y a progresar, tener un mejor trato”.

“Porque al adquirir un título universitario nos abre nuevas posibilidades”.

“A partir de esto nos sentimos capaces de realizar proyectos y acciones que antes no pensábamos poder realizar”.

Al reconocerse como ciudadanas conscientes de sus derechos, capacidades y poder de toma de decisiones, se reconocen como actores sociales ante el desafío de promover construcciones solidarias con sus pares del programa EH que no asisten a la universidad.

“Tengo más herramientas y conocimientos frente a la sociedad”.

---

37- Encuentro de intercambio, junio, 2015.

38- Evaluación en proceso, diciembre, 2014.

“Enriqueciendo nuestros conocimientos para poder ayudar a nuestros pares o a personas en todos los ámbitos sociales”<sup>39</sup>.

La conciencia de estar integradas, ser partes y protagonistas -tanto en el programa Ellas Hacen, como en la Tecnicatura Universitaria de Promoción Sociocultural / TUPSC- las hace sentir importantes; se reconocen con sus plenas capacidades y poder de gestión.

“Nos permite entender temas como ser: las políticas sociales; la inclusión de la mujer en la educación; la desigualdad de género entre otros”.

En cuanto a la participación social y la inserción en las organizaciones sociales, las mujeres destacaron que la universidad las prepara y otorga herramientas para transferir y aportar en las cooperativas a las que pertenecen y a otros espacios de organización comunitaria.

Las mujeres que reconocieron cambios en su participación social, señalaron que comenzaron a participar en las comisiones vecinales y que ahora se sienten más activas en la participación dentro de las cooperativas como también dentro de la Iglesia. Opinaron que se están implementando cambios al interior de algunas cooperativas y que ellas participan aportando nuevas ideas<sup>40</sup>:

“Con lo que aprendimos podemos trabajar dentro de las cooperativas”.

“Hubo algunos cambios en nuestras cooperativas, nos comunicamos más con las personas”.

“Se modificó porque participamos y brindamos nuevas ideas; transmitimos lo que aprendemos a las socias (cooperativistas) que no están en la universidad”.

“Las materias nos permiten ver que el Programa ‘EH’ no es producto de la casualidad, sino de distintos factores sociales, económicos, culturales y por sobre todo de la creación de políticas sociales que cubren y ayudan a nuestra situación actual”.

---

39- Encuentro de intercambio, junio, 2015.

40- Testimonios de las alumnas durante la evaluación en proceso sobre el desarrollo de la TUPSC, diciembre, 2014.

## OBSERVACIONES / CONCLUSIONES

El ingreso a la universidad dio herramientas a las titulares de derecho, destinatarias del EH, permitiéndoles afrontar y resolver situaciones personales. El reconocimiento de sus derechos, oportunidades y obligaciones como ciudadanas, mujeres, madres, etc.; la valoración de su capacidad adquirida para apoyar a los hijos en las tareas escolares o acompañarlos y poder asistirlos en situaciones cotidianas del ámbito privado y público, fueron algunos aspectos que reflejan la transformación que han vivido y el empoderamiento adquirido, como también el fortalecimiento de su autoestima.

Para la mayoría de las alumnas, asistir a clases exigió traspasar el umbral de lo privado para integrarse al mundo de lo público. Para lo cual debieron reorganizarse, establecer nuevos acuerdos y la redistribución de tareas en la familia. Este proceso implicó aplicar herramientas trabajadas en el espacio áulico como ser: la identificación de prioridades, la argumentación y fundamentación respecto a las nuevas responsabilidades estudiantiles y prioridades con los hijos y/o parejas.

En lo privado el cuidado de los chicos fue señalado como el desafío de mayor fuerza a resolver.

Cursar las materias de la TUPSC/EH generó reflexión sobre la vida cotidiana, resignificando los contenidos en las relaciones familiares y sociales.

La formación universitaria permitió fortalecer la capacidad de expresión, de argumentación y la comprensión de lo práctico y estratégico en sus relaciones sociales. El cambio de la actitud de victimiza-

ción, al rol de responsable de su situación de vida asumiendo el control de sus decisiones y relaciones. En otros términos, lo manifiestan también al lograr modificar su percepción de receptoras de la política a la identidad de protagonistas / actoras sociales de la misma.

Son muchas las expectativas e interrogantes de las alumnas respecto a su futuro inmediato y mediato. Son tanto más los testimonios que manifestaron el reconocimiento inmediato de sí mismas desde su nueva identidad como integrantes de la comunidad universitaria, testimonios que relatan sentimientos de gratitud, dignificación, y la conciencia que mejorar la capacidad de expresión, la adquisición de nuevos conocimientos y acceso a nueva información, las empodera y eleva la autoestima. Ser conscientes de sus derechos y responsabilidades, las proyecta a nuevos horizontes. Estas manifestaciones de las alumnas, de sentirse dignificadas como seres humanos y mujeres como integrantes de una comunidad mayor, participando y encontrándose incluídas en la construcción social para una sociedad con mayor equidad, no puede ser omitida.

Reafirmamos desde la Coordinación que el testimonio de tantas mujeres no deja lugar a dudas que la integración e inclusión social es la estrategia para construir desde la dignidad, equidad, solidaridad, justicia y libertad. La Universidad Nacional y Pública debe tener un rol protagónico en esta construcción.

## **ANEXOS**



## ANEXO I

### EQUIPOS DE CÁTEDRA DEL PRIMER AÑO DE CURSADA

Asignaturas 1º Año	Equipo docente
Conocimiento de la sociedad y el estado con énfasis en la Argentina y la región	Mag. Marta Espinola - Profesora Responsable Lic. María Gloria Garnero - Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Guillermo Fuentes - Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Lorena Martínez - Adscripta graduada Lic. Ramona Domínguez - Adscripta Alumna
Familia y comunidad; perspectivas socio-históricas	Mag. Zulma Cabrera - Docente titular Lic. Ramona González - Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Mirian Rolando - Ayudante de primera
Herramientas de comunicación alternativa	Lic. Mariana Lombardini - Prof. Titular Prof. Miguel Omar Nieves - Jefe de Trabajos Prácticos Marcos Aurelio Tassi - Ayudante de primera
Análisis de aspectos socioculturales de la realidad social	Lic. Omar Mora Saade - Prof. Titular Lic. Guillermo Fuentes - Prof. Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Miguel Amarilla - Prof. Adscripto
Abordajes teóricos para el análisis de la vulnerabilidad y la exclusión	Mag. Marta Espinola - Profesora Responsable María Gloria Garnero - Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Guillermo Fuentes - Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Lorena Martínez - Adscripta Graduada Ramona Domínguez - Adscripta Alumna María Protto - Adscripta
Economía social y desarrollo local	Mag. Laura De Perini - Prof. Titular Responsable Lic. Cristian Garrido - Responsable dictado Lic. Aníbal Sena - Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Rosana Benítez - Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Tania Rodríguez - Adscripta



## ANEXO II

### TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PROMOCIÓN SOCIO CULTURAL

Destinatarias del programa "Ellas Hacen"- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

### TALLER DE INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Posadas: Jueves 2 de octubre de 16 a 18.30 hs. Aula 4 y 5 del 4to piso (Edificio Tucumán)

Eldorado: Viernes 10 de octubre de 10.30 a 13 hs. (lugar a confirmar).

#### Objetivo del encuentro:

- Brindar información respecto de los aspectos generales que hacen a la vida universitaria, al ser universitario.
- Conocer las expectativas de las mujeres respecto de la carrera Tecnicatura en Universitaria en Promoción Socio-Cultural.
- Brindar información respecto de las particularidades del Programa.

#### Desarrollo

PRIMER MOMENTO: presentación del equipo de docentes a cargo. Funciones de cada uno en el marco de la Tecnicatura.

Aspectos generales a considerar como estudiante universitario.

SEGUNDO MOMENTO: trabajo grupal. Para formar los grupos las participantes se enumeran del 1 al 10. Así todos los números 1 forman un grupo, igual lo harán los número 2, los 3... los número 10. Se acuerda un tiempo de 1/2 hora de trabajo grupal para pasar luego a plenaria.

Consigna: ¿Cuáles son sus expectativas respecto de la carrera?

1. ¿Quién soy? (nombre y barrio de pertenencia)
2. ¿Cómo me siento como estudiante universitaria?
3. ¿Qué preguntas/dudas tengo al iniciar esta carrera?

Planteo de dudas respecto del cursado.

Cada grupo trabaja.

TERCER MOMENTO: socialización de las producciones grupales.

Encuadre del programa a partir de los aportes de las participantes.

Evaluación de la jornada.



## ANEXO III

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Departamento Lic. Trabajo social

Tecnicatura de Promoción Sociocultural / Ellas Hacen

Cuestionario sobre la Experiencia Universitaria

Elaboración: Lic. Andrea Kalmbach

Localidad:

### I- De la participación y cursada en las materias:

1) ¿Participaste con regularidad a las clases de la Tecnicatura de Promoción Sociocultural?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

2) ¿Pudiste aprovechar el espacio de tutorías?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

3) ¿Cuáles fueron las situaciones/aspectos mas importantes de tu vida cotidiana (casa, trabajo, familia, cooperativa, etc.) que tenés que resolver para asistir al dictado de clases y/o espacio de tutorías?

---

---

4) ¿Qué elementos, situaciones, personas, etc. te apoyaron para poder asistir y cursar las materias?

Podés dar un ejemplo del apoyo que recibiste:

---

---

## II- Sobre el dictado de las materias

### 1- El dictado de las clases fue:

a) dinámico:  poco dinámico:

b) didáctico:  poco didáctico:

Sugerencias:

---

---

### 2- Los contenidos vistos fueron (marcar con X tu selección):

a) claros:  confusos:

b) interesantes:  poco interesantes:

c) relacionados con la realidad cotidiana: Sí  No

d) De los contenidos vistos, ¿cuáles te interesaron en particular y por qué?

---

---

f) La participación en las clases te permite reflexionar sobre tu participación en el Programa "Ellas Hacen":

Sí  No

¿De qué manera? (podés dar un ejemplo):

---

### 3- Los trabajos prácticos permitieron:

a) relacionar los distintos contenidos teóricos vistos:

Sí  No

b) relacionar los contenidos teóricos con tu vida cotidiana (como mujer madre, compañera/ esposa, ciudadana, vecina, integrante de Cooperativa y otras Organizaciones, etc.):

Sí  No

¿De qué manera? (podes dar un ejemplo):

---

c) los trabajos prácticos, ¿te permitieron reflexionar sobre tu contexto social, cultural, económico, etc.?:

Sí  No

¿Por qué?:

---

---

### III- Respecto a tu experiencia personal

#### 1- ¿En qué medida ingresar a la Vida Universitaria afectó?:

a) Tu forma de organización cotidiana?:

se modificó:  no se modificó:

Podés dar un ejemplo:

---

---

b) La relación con tus hijos, familiares, amigos y vecinos?

se modificó:  no se modificó:

Podés dar un ejemplo:

---

---

c) Tu participación en el barrio y la comunidad a la que perteneces?

se modificó:  no se modificó:

Podés dar un ejemplo:

---

---

d) Tu participación en Organizaciones Sociales (Cooperativa, Comisión Barrial, Escuela, Iglesia, Comedores, etc.)

se modificó:  no se modificó:

Podés dar un ejemplo:

---

---

2) Según tu experiencia, ¿qué medida ingresar a la Vida Universitaria:

¿Te beneficia en cuanto a acceder a nuevos derechos, recursos, herramientas, etc.?

Sí  No

¿Por qué?:

---

¿Te fortalece como mujer y persona?

Sí  No

¿Por qué?:

---

¿Te interpela (te permite repensar y ver de otra manera tu vida a nivel privado y social)?

Sí

No

¿Por qué?:

---

Te perjudica:

Sí

No

¿Por qué?:

---

#### IV- Dudas y preguntas

---

---

---

---

---

---

---

---

#### V- Sugerencias para el cursado del año 2015

---

---

---

---

---

---

---

---

## ANEXO IV

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES-  
TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PROMOCION SOCIOCULTURAL

JORNADAS DE CAPACITACION EN PERSPECTIVA DE GÉNERO  
CONSEJO NACIONAL DE LA MUJER

INSTITUCIONES INTERVINIENTES

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (Centro de Referencia Po-  
sadas Misiones).

Consejo Nacional de la Mujer

LUGAR: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

FECHA: 27 de Mayo de 2015.

RESPONSABLE DEL DESARROLLO DEL TALLER: Consejo Nacional de la  
Mujer

### DESARROLLO

En el marco de transversalidad la perspectiva de Género en las Política Pública, se coordina acciones desde la Tecnicatura Universitaria en Promoción Sociocultural, Convenio del programa Ellas Hacen y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y el Consejo Nacional de la Mujer.

Para ello se concreta diversos talleres con las titulares de Derecho del Programa “Ellas Hacen” (Alumnas de la tecnicatura) y los diferentes actores que interviene en este proceso de articulación, como ser coordinadores de Programa, tutoras, técnico y docentes.

Entre las que se puede citar el taller con un grupo de alumnas de la tecnicatura, dentro del cual la modalidad utilizada fue la siguiente:

## MODALIDAD DE TRABAJO

La modalidad utilizada para el cumplimiento del objetivo del encuentro fue dado a través de taller, en una primera instancia se realizó el encuadre Institucional, donde se aclaró la función del Consejo Nacional de la Mujer

- Además el taller se desarrolló bajo los siguientes ejes:
- Las mujeres como portadora de Derechos.
- Reseñan Histórica de la participación de la Mujer.
- Muestra de oportunidades para la participación.
- Plano Normativo para la Protección de los Derechos de las Mujeres.

Como elemento disparador para la participación se proyectó un video denominado “El Camino de don Miguel y doña Marta” producido por el PNUD.

Una vez proyectado el mismo, la coordinadora del taller Lic. Ninfa Crispé, realiza preguntas en base a lo observado por las participantes. Los temas tratados en torno al video estuvieron enmarcados.

- La construcción de los Género Femenino-masculino y los modos de actuar de acuerdo a los roles.
- Refuerzos de los estereotipos y mitos en torno a los géneros en las apreciaciones y conducta dentro de la cultura patriarcal.
- Definición del concepto de Género.
- Para ello la coordinadora formula la pregunta:
- ¿Cómo se visualiza la perspectiva de Género?

La respuesta de las participantes fue en torno a los avances que han logrado a partir de la incorporación en el Programa, como el ingreso a la Facultad, lo cual ha contribuido para que las mismas se sientan titulares de Derechos.

Además, es importante mencionar la visualización de las participantes en transmitir nuevas prácticas de crianza, a fin de romper con los estereotipos femeninos en la distribución de los roles y asunción de los mismos en las tareas cotidianas, donde se concretaría la democratización de la familia en el ámbito familiar.

Otros de los temas tratados en el marco de la Perspectiva de Género, fue la vulneración de los Derechos Sexual y Reproductivos de las mujeres en el ámbito hospitalario, expresado por las participantes de acuerdo a la vivencia que cada una de ellas ha tenido; es así que se recalca que, en el plano normativo, existen leyes que son Derechos Humanos, por lo que deben ser conocidos y tenidos en cuenta de manera que favorezcan la protección de las mujeres.

En este mismo contexto de protección de Derechos, otro de los Ejes considerados fue en el plano laboral, las mujeres participantes expresan que sus derechos como trabajadoras domésticas no son respetados.

Nuevamente se enfatizase el conocimiento de los derechos para la comprensión y defensa de los mismos como trabajadora.

A final de este taller la coordinadora recalca la importancia de la incorporación de los varones para que las relaciones entre los géneros se construyan en un marco de igualdad y equidad.

Y su vez cada participante recalca la importancia de ha tenido en sus vidas, el ser estudiantes universitarias, como ser parte del programa "Ellas hacen".



## ANEXO V

Universidad Nacional de Misiones  
Tecnatura Universitaria en Promoción Sociocultural  
"Ellas Hacen"

Coordinadora: Lic. Andrea Kalmbach  
TALLER: Cómo estudiar para y preparar un examen final

### JUSTIFICACIÓN

La vida de formación profesional nos presenta muy a menudo en tener que rendir un examen, ya sea para la aprobación de una materia o la participación de concursos laborales. La situación de preparar y rendir un examen final es para todas las personas sinónimo de tensiones, nervios y puede llegar a ser estresante. La situación de examen requiere a su vez momentos de preparación y aspectos institucionales a tener presente (circuito de acciones que garantizan el acto de la mesa de examen).

Este taller se encuentra dirigido a todas las alumnas que quieran participar y conocer cuáles son las instancias de preparación y los desafíos ante un examen final.

La metodología y los contenidos están orientados a brindar e instrumentar a las alumnas con herramientas de aprendizajes que les permita fortalecer sus conocimientos.

## OBJETIVOS

- Que los alumnos desarrollen confianza en sí mismos, se apropien de herramientas de aprendizajes y desarrollen estrategias pedagógicas que faciliten la preparación de un examen final.
- Que los alumnos distingan los elementos propios de la etapa preparatoria de un examen final.
- Que los alumnos reconozcan y desarrollen recursos actitudinales para el momento de rendir un examen final.

## MODALIDAD

El espacio taller ofrece un escenario que permite al alumnado trabajar en forma dinámica la temática. Se propone una modalidad de trabajo que parte de la experiencia de estudio propia de cada estudiante, la introspectiva, reflexión e interacción con las demás estudiantes a partir de elementos conceptuales y recursos metodológicos aportados por la docente.

## TEMARIO

- I- Claves esenciales para preparar un examen final.
- II- El manejo de la presión, el estrés y/o ansiedad del período previo al de exámenes.
- III- Técnicas de estudio y concentración.
- IV- El día del examen: los momentos previos, el momento del examen y después de rendir. Aspectos actitudinales a tener en cuenta.

## DESARROLLO

- A) En grupos de hasta 5 integrantes compartir su opinión respecto a las siguientes preguntas:
1. ¿Cuáles son las claves esenciales para prepararse ante un examen final en la Universidad?
    - ¿Tengo experiencia en rendir un examen final?
    - ¿Qué debo saber para el examen final? ¿Cómo estudiar?

2. ¿Qué es lo fundamental para gestionar la presión, el estrés y/o ansiedad de este período de exámenes?

- ¿Qué sentimientos me produce pensar en rendir un examen final?
- ¿Cómo pienso prepararme para rendir un examen final?

3. ¿Qué pasos institucionales tengo que realizar?

B) En Plenaria cada grupo presenta las principales ideas de lo compartido, sin entrar en debate ni análisis.

C) La facilitadora presenta: 1) los aspectos, elementos esenciales del proceso de preparación de un examen final; 2) consideraciones a tener en cuenta el día y en el momento de rendir el examen final y también para el momento después de rendir el examen final.

Una vez seguras, con el tema y los conceptos.

¿Qué tengo que hacer?

- Inscripción a mesa de examen final.
- Consultar el día y la hora del llamado al examen.

D) Charla interactiva sobre preguntas, dudas, consideraciones y recomendaciones.



## ANEXO VI

Encuentro de Intercambio de la Tecnicatura Universitaria en Promoción Sociocultural / Ellas Hacen, sede Posadas y Eldorado

### LUGAR

Posadas, Misiones. Comedor Universitario "Presidente Nestor Kirchner" Universidad Nacional de Misiones

### FECHAS

Sábado 27 de junio de 2015

### FUNDAMENTO

En octubre del 2014 se inicia el cursado del primer año de la Tecnicatura en Promoción Sociocultural convenio Universidad Nacional de Misiones y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación / Programa "Ellas Hacen". La característica esencial de esta Tecnicatura es la articulación de la Universidad Pública con una Política Social.

La Implementación de la TUPSC / EH se coordina en dos localidades de la Provincia de Misiones en forma simultánea: la localidad de Eldorado y en Posadas.

Esta carrera de nivel técnico pretende promover, el análisis de las complejidad de la realidad sociocultural a partir de las prácticas efectivas de las organizaciones de la sociedad civil, así como también propiciar el desarrollo de la propuestas de intervención innovadora

de acción comunitaria, desde una mirada interdisciplinaria, integradora y multiactoral, que reconozca, gestione y despliegue las capacidades locales y las acciones colectivas, para el mejoramiento de las condiciones de ciudadanía y la vida común.

La misma actualmente se lleva a cabo en ambas sedes y hasta el momento, además del dictado de las asignaturas correspondientes al plan de estudios se ha realizado talleres de integración a la vida universitaria, talleres de sensibilización en la temática de género y otras actividades extra áulicas. Es por esto que teniendo en cuenta que las titulares están próximas a culminar el primer año de la carrera es que se considera pertinente realizar un encuentro que permita desarrollar el intercambio de experiencias entre las titulares de las 2 sedes.

## **OBJETIVOS**

General: Generar un espacio de intercambio de experiencias y saberes sobre la Tecnicatura Promoción Sociocultural - Ellas Hacen.

### **Específicos**

- Promover el debate y la reflexión con las titulares de derecho del Programa Ellas Hacen sobre su ingreso a la Universidad.
- Relevar experiencias y expectativas de las titulares de derecho del Programa que cursan la Tecnicatura.

## **DESTINATARIOS**

Titulares de derecho del Programa Ellas Hacen que se encuentran cursando la Tecnicatura en Promoción Sociocultural de las sedes de Eldorado y Posadas, de la provincia de Misiones.

## **METODOLOGÍA**

El evento se desarrollará en la ciudad de Posadas, en el Comedor Universitario de la ciudad de Posadas. Para el desarrollo del mismo se contempla el traslado de las titulares estudiantes de la localidad de Eldorado a la ciudad de Posadas.

El encuentro se desarrollará en dos momentos, por la mañana y por la tarde siempre en la modalidad de taller con la participación activa de las titulares de derecho.

Al inicio luego de la llegada de las participantes se realizará la apertura a cargo de representantes de las instituciones involucradas. Todo el desarrollo del evento será registrado para luego contar con una producción audiovisual.

Al final de la jornada se realizará el cierre y la entrega de certificados a las participantes.

### **ORGANIZA**

- Programa Nacional Ellas Hacen y Centro de Referencia de la provincia de Misiones

### **COLABORA**

- Universidad Nacional de Misiones-Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

### **CONSIGNAS DE TRABAJO GRUPAL**

#### **Mañana**

- I- RESPECTO A MI ACTUAL INSERCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA:
- ¿Qué cosas de la Universidad están aportando a mi crecimiento personal y familiar?
  - ¿Qué aspectos, del programa Ellas Hacen favorecen o fortalecen mi formación universitaria?
  - ¿De qué manera puedo compartir lo aprendido en la Universidad con mis compañeras titulares de derecho que no están cursando la Tecnicatura en Promoción Sociocultural?

#### **Plenaria**

- a) Cada grupo presenta sus conclusiones (volcadas en papel afiche) a todos los presentes.
- b) La coordinación rescata conceptos básicos para destacar la importancia de articular lo vivencial como becarias del programa Ellas Hacen, con los conocimientos/conceptos reforzados en la TUPSC.

## **Tarde**

II- RESPECTO A MI FUTURO ESPACIO DE TRABAJO.

¿Cómo imagino mis futuras funciones o rol como Técnica en Promoción Sociocultural?

¿En qué espacios me veo desempeñándome, una vez recibida?

¿Qué puedo hacer hoy para generar mi futuro espacio de trabajo?

## **Plenaria**

a) Cada grupo presenta sus conclusiones (volcadas en papel afiche) a todos los presentes.

b) La coordinación rescata conceptos básicos para destacar la importancia de ser protagonistas y cogestoras en la construcción de nuestras vidas en el plano privado y público.

## **TRANSCRIPCIONES DE LOS TRABAJOS GRUPALES**

I- RESPECTO A LA ACTUAL INSERCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA.

¿Qué cosas de la Universidad están aportando a mi crecimiento personal y familiar?

“Aprendemos a desenvolvernos en la sociedad y a defendernos”.

“La Universidad nos aporta a nivel personal distintas herramientas que fuimos incorporando a través de las distintas materias para desenvolvernos en las distintas situaciones sociales”.

“A nivel familiar aportamos a nuestros hijos que se puede estudiar en una Universidad teniendo una familia a cargo, ‘cuesta’ pero es posible. Confianza, autoestima, conocimiento, igualdad con y ante la sociedad... no es poco, ¿verdad?”.

“Conocemos nuestros derechos y obligaciones, comprensión hacia los demás, crecimiento intelectual y nuevas formas de interactuar con otras personas. Nos formamos profesionalmente y aprendemos a dar y compartir nuestros conocimientos en nuestro entorno”.

“El estudio nos enseña a organizarnos en lo personal y lo familiar; nos ayuda ver desde otra perspectiva lo que vamos aprendiendo; nos da una base para seguir construyendo nuestro mundo y transmitirlo a nuestros hijos y lo que nos rodea”.

“La Universidad nos ayuda a ampliar el conocimiento, lo que nos hace sentirnos seguras; nos permite el cambio de perspectiva, proyección a nuestro futuro, fortalecer los valores, y dar el ejemplo (de estudio) a nuestros hijos y los jóvenes”.

“Podemos mostrar a nuestros hijos que la educación es una herramienta que fortalece y nos permite defender y luchar por nuestros derechos, nuestros valores, comunicarnos de forma diferente (construyendo) y recuperar la Fe en nosotras mismas...”.

“Socializar con los demás lo que vamos aprendiendo nos enriquece y compartir esto de ‘tener una mirada diferente’”.

“Nos hace sentir libres, capaces de abrir caminos. Lo vivimos como una herramienta que nos da esperanza para cambiar las injusticias”.

¿Qué aspectos del programa Ellas Hacen favorecen o fortalecen mi formación universitaria?

“Gracias al programa hoy podemos acceder al estudio universitario. Ser universitarias nos facilita el acceso a materiales bibliográficos, conocimientos, al boleto universitario, comedor universitario”.

“El programa está orientado a nosotras: mujeres y madres y nos ayuda a salir adelante; nos ayuda económicamente a insertarnos en el mundo actual”.

“También pudimos participar de diversas charlas y talleres de capacitación, lo que nos lleva a revalorizarnos y exigirnos a nosotras mismas como mujeres”.

“El programa nos favorece con independencia económica, por la cual podemos quedarnos con nuestros hijos y al mismo tiempo seguir estudiando; nos da la posibilidad y capacidad de for-

mular proyectos que aporten al desarrollo de nuestras familias y comunidad. Podemos pagar una niñera para asistir a clase y a tutoría”.

“El programa nos muestra de esta manera que hay diferentes responsabilidades que podemos / debemos asumir y que pueden ser cumplidas. Nos fortalece como personas, aumenta así la autoestima y como mujeres nos permite de esta manera valorarnos más”.

“Programa Ellas Hacen y Universidad es una buena combinación; una importante política social. Nos sentimos incluidas y nos fortalecen los talleres: violencia de género, educación sexual y procreación responsable, cooperativas, derechos, capacidades diferentes”.

“El programa Ellas Hacen con el convenio con la Universidad nos brinda el espacio y horarios flexibles/apropiados de cursado, de modo que nos sea posible cumplir, también nos permiten asistir con nuestros hijos a clase”.

“Nos estamos formando para poder incorporarnos al mercado laboral formal”.

¿De qué manera puedo compartir lo aprendido en la Universidad con mis compañeras titulares de derecho que no están cursando la Tecnicatura en Promoción Sociocultural?

“Las chicas de Eldorado piden más capacitación en distintas áreas al igual que las de Posadas”.

“Con lo aprendido en la Universidad puedo ayudar a otras compañeras en sus tareas de la escuela primaria y secundaria, incentivarlas desde el conocimiento, experiencia y asesoramiento”.

“Compartir la información sobre los derechos ciudadanos, posibilidades y obligaciones y lo trabajado en los talleres de violencia de género en la facultad”.

“Con intercambio de opiniones, compartiendo nuevos conocimientos, la experiencia de nuestro crecimiento personal y los

valores. Utilizando las redes sociales y generando debates, opiniones, intercambio sobre todo lo visto y aprendido”.

“Ayudando en la organización de las cooperativas y hacerles entender que todas somos sujetos de derecho”.

“Los conocimientos trabajados se basan en nuestra realidad, en la sociedad en la que vivimos y realizando talleres, reuniones, y capacitaciones podemos transmitirlos. En este sentido las cooperativas son un espacio de integración que nos permite incentivar a otras mujeres de que es bueno estudiar, capacitarse y poder -el día de mañana- discutir par a par con nuestros semejantes sin dejar que “nos pasen por encima” o “tratándonos de ignorantes”.

“Podemos compartir en reuniones, talleres de capacitación, reuniones barriales orientando con información y acompañamiento. Organizando charlas sobre los derechos de cada una de las personas (ciudadanos) en espacios públicos (espacios verdes, iglesias y otras organizaciones)”.

“Compartiendo con las compañeras los conocimientos de que TODAS somos sujetos de derechos; de alentarlas a que sigan estudiando, terminando todos sus estudios porque les va a ayudar y que el ESTUDIO es algo esencial para desarrollar cualquier aspecto de la vida personal y social. Es importante terminar la primaria, el secundario y seguir estudiando”.

## **II- RESPECTO AL FUTURO ESPACIO DE TRABAJO**

¿Cómo imagino mis futuras funciones o rol como Técnica en Promoción Sociocultural?

“Nuestro rol de Promotor a futuro, nos lo imaginamos interviniendo en las diferentes problemáticas sociales que puedan surgir en un barrio, en un grupo, en una familia e intervenir ante distintos organismos competentes correspondiente a cada situación”.

“Como futura técnica en promoción sociocultural nos vemos como personas dinámicas, flexibles con disponibilidad a acceder a las distintas tareas que me asignen como tal”.

“Viendo las problemáticas sociales, comenzando por los lugares donde me desenvuelvo (como el barrio, la comunidad), donde vivo y así ir viendo los posibles soluciones a dicha problemática. También acercarme a los lugares donde veo la necesidad de un promotor sociocultural; o sea, hacer uso de mis conocimientos, de las herramientas que me han apartado, en la carrera universitaria”.

“Nos imaginamos trabajando en el área de inclusión y exclusión, capacitando a la comunidad a saber sobre sus derechos (viviendo educación, salud, trabajo digno y libre elección y expresión)”.

“Imaginamos desempeñándonos dentro de la sociedad (cooperativas, barrios, escuelas, con vecinos)”.

“Ayudando a las personas a conocer sus derechos y a lograr que esa persona alcance los mismos. Colaborando en la formulación de proyectos para grupos de distinta índole”.

“Brindando información para poder realizar distintos trámites”.

“Desarrollando un rol como promotoras comunitarias para nuestra ciudad: defensoras de la cultura de nuestra región; capacitando sobre los derechos que tenemos y defendiendo el lugar donde estamos y pertenecemos”.

“Realizando recorrido en los barrios, detectando las dificultades en las familia y comunidad y proporcionar herramientas que les permita encontrar una solución viable a sus problemas, trabajando en conjunto con las instituciones referentes a cada caso”.

“Nos imaginamos ayudando en la problemática de los barrios (ej.: salud)”.

“En situaciones de desastres naturales (ej.: inundaciones, etc.)”.

“Apoyo en situaciones de riesgo (ej.: Violencia de género, violencia familiar)”.

¿En qué espacios me veo desempeñándome, una vez recibida?

“Una vez recibidas podemos aspirar a abarcar lugares como: escuelas, espacios públicos, hospitales, centros integradores, servicios sociales domiciliarios, salitas, etc.”.

Como promotoras sociales debemos estar informadas de la problemática social para para ayudar a quienes se acercan a consultar, a buscar una posible solución a sus necesidades y así mejorar la calidad de vida de aquellas personas que lo necesitan”.

“Nos vemos desempeñándonos en las comunidades más vulnerables. Por ej.: salón comunitario, escuelas (en espacios públicos con el respaldo de una institución). En los CAPS, las asociaciones barriales, en el Ministerio de Desarrollo Social, de Salud, etc. cooperativas, fundaciones y también en los espacios políticos. En el espacio social y cultural como técnicas en promover y fortalecer la cultura y valorar los derechos de cada persona. Trabajo de campo, llegar a la gente donde ésta se encuentre (lo público - lo privado) con diversas problemáticas”.

“Siendo nexo entre problemáticas de las comunidades y las instituciones del Estado y privadas = problema - técnica - instituciones”.

¿Qué puedo hacer hoy para generar mi futuro espacio de trabajo?

“Antes que nada terminar la carrera y seguir perfeccionándonos y creemos que sería -entre otros- anexar a la carrera la materia de psicología para que nos sirva como fortalecimiento y de la misma manera poder ofrecer contención”.

“Insertarnos en los distintos espacios sociales e institucionales; asumiendo responsabilidades, formar equipos de trabajos a los cuales transferir los conocimientos, valores de solidaridad con un objetivo común que sería: trabajar en pos del bienestar de las personas más vulnerables de la comunidad, éstas serían los

niños, jóvenes y adultos mayores; y seguir perfeccionándonos en los temas puntuales para llegar a nuestro objetivo”.

“Lo que estamos haciendo para generar nuestro futuro es prepararnos con herramientas metodológicas, teóricas e información, para poder solucionar problemas con respecto a nuestra carrera y nuestro entorno social y de la comunidad”.

“Poner en práctica el conocimiento adquirido en las diferentes áreas que frecuento normalmente o día a día (escuela, salud, etc.). Dentro de las cooperativas a las que pertenecemos: compartir y fortalecer los vínculos y relaciones”.

“No dejar de capacitarme y abriendo camino como capacitadora en diferentes cooperativas para así llegar a nuestro municipio. Informarnos y actualizarnos sobre las leyes y derechos que se van implementando en nuestra sociedad”.

“Participar en las comisiones barriales/vecinales, escuchando las ideas y opiniones; participar opinando y sugiriendo, colaborando y realizar trabajos de terreno tratando de integrarnos en la comunidad. Asistir como voluntaria en espacios sociales, institucionales y colaborar para comprender lo que vemos en la universidad desde la realidad”.

“Hacer proyectos como alumnas de la universidad utilizando las herramientas dadas en clase para ponerlas en práctica”.

“Transmitir nuestro conocimiento en nuestras cooperativas y en nuestros barrios, organizando charlas con los profesionales pertinentes como por ej: trata de personas, violencia de género, adicciones, etc.”.

## BIBLIOGRAFÍA

CARLINO, P. (2005)

“Escribir, leer y aprender en la universidad”. Una introducción a la alfabetización académica. FCE. Buenos Aires. El impacto en la vida personal.

SÁNCHEZ, M.C.; MURILLO, N.; NÚÑEZ, A.M. (2004)

Educación universitaria y Género en el sistema público.

### FUENTE

Informe de Avance sobre la Experiencia Universitaria de las Mujeres integrantes al Programa Ellas Hacen Sede Eldorado y Posadas; FHyCS, UNaM. Julio, 2015.





La característica esencial de la Tecnicatura Universitaria en Promoción Sociocultural es la articulación de la Universidad Pública con una Política Social, el Programa "Ellas Hacen". Un total de 269 titulares de derecho de este Programa, distribuidas entre la sede de Eldorado (53 alumnas) y la de Posadas (216 alumnas), inician el cursado en octubre, 2014.

El objetivo de la presente publicación es compartir la experiencia del primer año de gestión de la Tecnicatura, cuyo cursado se desarrolló entre los meses de octubre de 2014 y agosto de 2015.

El libro reúne la experiencia pedagógica tomando como fuentes el registro escrito en espacios de tutoría, las reuniones de equipo, los informes de las cátedras y distintas instancias de evaluación –en las que participaron docentes e integrantes del comité académico del Departamento de Trabajo Social, técnicos del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y las alumnas–.

ISBN 978-950-579-423-2

